

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
другого рівня вищої освіти (магістр)

«Початкова освіта. Психологія»
зі спеціальності 013 Початкова освіта
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація:

Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Психолог

ЗАТВЕРДЖЕНО НАУКОВОЮ РАДОЮ

Голова наукової ради

/ О. І. Безлюдний /

(протокол № 19» серпня 2017р.)

Освітня програма входить в дію з 1.09.2017 р.

Ректор / О. І. Безлюдний /

каз № 31» серпня 2017 р.

Умань 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Психологія» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, розроблена робочою групою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини у складі:

1. Коберник Г. І. – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (керівник проектної групи).

2. Грітченко Т.Я. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій в початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. Роєнко Л. М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій в початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта. Психологія»
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Психолог
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489119 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол №110 (наказ МОН України від 15.07.2014 №2642д) з галузі знань (спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем магістр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА–перший цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
Передумови	Наявність освітнього рівня/ступеня бакалавра, спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fpo.udpu.edu.ua/
2– Мета освітньої програми	
<p>Магістерська програма «Початкова освіта» логічно продовжує професійну підготовку фахівців з початкової освіти на якісно новому рівні, здатних працювати у нових умовах перебудови системи освіти, здатних розв'язувати сучасні нестандартні завдання, генерувати оригінальні й ефективні для суспільства і сучасної школи ідеї, приймати оптимальні рішення в нетипових умовах, креативно мислити та діяти. Мета підготовки магістрів з початкової освіти в УДПУ імені Павла Тичини визначається поєднанням потреб України у високоосвічених фахівцях та запитів громадян в отриманні ґрунтовної освіти за цією спеціальністю. Зміст програми спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, що володіє методологією наукового дослідження, сучасними інноваційними технологіями в галузі початкової освіти, організації навчально-виховного процесу у початковій школі та основними видами діяльності практичного психолога в освіті – психологічні просвітництво, профілактика, консультування, діагностика, корекція і розвиток дитини.</p> <p>Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань та вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання.</p>	

3– Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p>Обов'язкові дисципліни – 67 кредитів. (65,2%)</p> <p>I. Цикл загальної підготовки – 33 кредити. (32,1%)</p> <p>1.1. Гуманітарна підготовка – 9 кредитів. (8,7%)</p> <p>1.2. Фундаментальна підготовка – 24 кредити. (23,3%)</p> <p>II. Цикл професійної підготовки – 16 кредитів. (15,5%)</p> <p>2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 10 кредитів. (9,7 %)</p> <p>2.2. Науково-предметна підготовка – 6 кредитів. (5,8%)</p> <p>Практична підготовка – 12 кредитів. (11,6%)</p> <p>Атестація – 1 кредит. (0,9%)</p> <p>Дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити. (22,3%)</p> <p>Блок № 1 – 23 кредити. (22,3%)</p> <p>Блок № 2 – 23 кредити. (22,3%)</p>
Орієнтація освітньої програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі початкової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах, що реалізують програми початкової освіти; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта. Психологія Ключові слова: педагогіка початкової школи; організації освітнього процесу в початковій школі; сучасні педагогічні технології; методологія наукових досліджень; організації комплексної роботи психолога в закладах освіти.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, методик початкової та середньої освіти. Проходження виробничої практики (практики зі спеціальності та спеціалізації); виконання магістерських робіт з фахових методик початкової школи.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр зі спеціальності 013 Початкова освіта. Психологія може залучатись до таких видів економічної діяльності (за «Державним класифікатором видів економічної діяльності ДК 009:2010»):</p> <p>85.2 Початкова освіта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сфера працевлаштування – заклади освіти (загальноосвітні школи, спеціалізовані школи, ліцеї, гімназії, технікуми, училища, заклади вищої освіти тощо). • Професійні назви робіт: • Організатор початкової освіти; • Вчитель початкової школи; • Психолог. <p>85.4 Вища освіта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Післядипломна освіта: перепідготовка, спеціалізація, розширення профілю (підвищення кваліфікації), стажування.

Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки доктора філософії (PhD)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: дистанційні, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виробнича практика, заліки, екзамени, захист магістерської роботи, випускний екзамен зі спеціалізації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання і викладання, а також характеризуються комплексністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>ЗК 3 – здатність вчитися і оволодівати знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання й уміння.</p> <p>ЗК 4 – здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну, етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>ЗК 5 – здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.</p> <p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і</p>

	письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1 – дослідницька. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти, а також підвищувати рівень професійної майстерності вчителя. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.</p> <p>ФК 2 – проєктувальна. Здатність і готовність проєктувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності учнів, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування; самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.</p> <p>ФК 3 – організаційна. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність учнів, організації їхньої самостійної, пошукової роботи, проведенні педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності; організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>ФК 4 – предметна. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання; здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК 5 – культурологічна. Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.</p> <p>ФК 6 – інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> <p>ФК 7 – продуктивна. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.</p> <p>ФК 8 – автономізаційна. Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.</p>
7 – Програмні результати навчання	

Знання:

ПРН 1. Знання законодавчої бази щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та загальної середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їхнього повноцінного розвитку.

ПРН 2. Знання нормативно-правових документів, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності вчителя, його функціональні обов'язки; права й обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя та викладача; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів початкової та загальної середньої освіти.

ПРН 3. Знання сучасної концепції, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів навчання у закладах початкової та загальної середньої освіти; особливостей та інструментарію психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методів діагностики та корекції психофізичного розвитку учнів; видів і змісту контролю за його перебігом.

ПРН 4. Знання традиційних та інноваційних технологій організації і проведення методичної роботи за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи та психолога.

ПРН 5. Знання сучасних тенденцій, закономірностей розвитку технологій, методики викладання дисциплін; сучасні науково-методологічний та педагогічний засад, на яких побудовані навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес.

Уміння:

ПРН 6. Уміння організувати освітній процес з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

ПРН 7. Уміння надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямами програм навчання і виховання молодших школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування.

ПРН 8. Уміння виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.

ПРН 9. Уміння визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему в професійній діяльності.

ПРН 10. Уміння організовувати самостійну, науково-пошукову, навчально-пізнавальну та виховну діяльність учнів; володіння знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи та психолога.

ПРН 11. Уміння організовувати виставки, конкурси, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ПРН 12. Уміння грамотно розробляти матеріали виховних заходів, навчальних занять та застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 13. Уміння вести документацію з різних напрямів діяльності вчителя початкової школи та психолога; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

Автономія і відповідальність:

ПРН 14. Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, у складі 2 доктори наук, 3 професори, 16 кандидатів наук, 5 викладачів
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт УДПУ (https://udpu.edu.ua/); - офіційний сайт факультету (http://fpo.udpu.edu.ua/); - сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (http://sno.udpu.edu.ua/); - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/); - інформаційно-освітнє середовище (https://dls.udpu.edu.ua/); - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними закладами вищої освіти для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників. Навчання за кредитно-трансферною системою. Обсяг 1 кредиту – 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Болгарія, Португалія, Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності.

2 – Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК 1.	Академічна риторика	3	залік
ОК 2.	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 3.	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
ОК 4.	Управління навчально-виховним процесом у початковій освіті	3	залік
ОК 5.	Основи дистанційного навчання у початковій освіті	3	залік
ОК 6.	Актуальні проблеми теорії виховання	3	екзамен
ОК 7.	Теорія та технології вивчення галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство»	3	залік
ОК 8.	Методика роботи вчителя у малокомплектній школі	3	залік
ОК 9.	Інноваційні технології навчання у початковій школі	3	екзамен
ОК 10.	Ділова іноземна мова	6	екзамен
ОК 11.	Порівняльна педагогіка	3	залік
ОК 12.	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи	3	залік
ОК 13.	Інклюзивна педагогіка	4	екзамен
ОК 14.	Теорія та технологія вивчення галузі «Мова та література»	3	екзамен
ОК 15.	Теорія та технологія вивчення галузі «Математика»	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		49	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Вибірковий блок 1			
ВБ 1.1.	Психологія статі та сім'ї	4	екзамен
ВБ 1.2.	Психологія творчості	4	екзамен
ВБ 1.3.	Експериментальна психологія	4	залік
ВБ 1.4.	Методика роботи психолога	4	екзамен
ВБ 1.5.	Психологія професійної діяльності	4	залік
ВБ 1.6.	Організація і методика соціально-психологічних тренінгів	3	залік

1	2	3	4
Вибірковий блок 1			
ВБ 2.1.	Гендерна психологія сім'ї	3	екзамен
ВБ 2.2.	Психологія творчої діяльності	3	екзамен
ВБ 2.3.	Математичні методи в психології	4	залік
ВБ 2.4.	Методичні основи роботи психолога	4	екзамен
ВБ 2.5.	Професійна психологія	4	залік
ВБ 2.6.	Різновиди соціально-психологічних тренінгів	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		23	
	Практична підготовка	12	
	Виробнича практика	12	залік екзамен
	Підготовка випускної кваліфікаційної роботи	5	
	Атестація	1	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90 кредитів	

2.2 – Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (Додаток 1)

3 – Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта спеціалізації Психологія проводиться у формі екзамену зі спеціалізації (Теорія і методика психології) і захисту випускної кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: організатор початкової освіти, вчитель початкової школи, психолог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4 – Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 2)

5 – Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3)

Гарант освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Психологія» – кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Коберник Галина Іванівна.

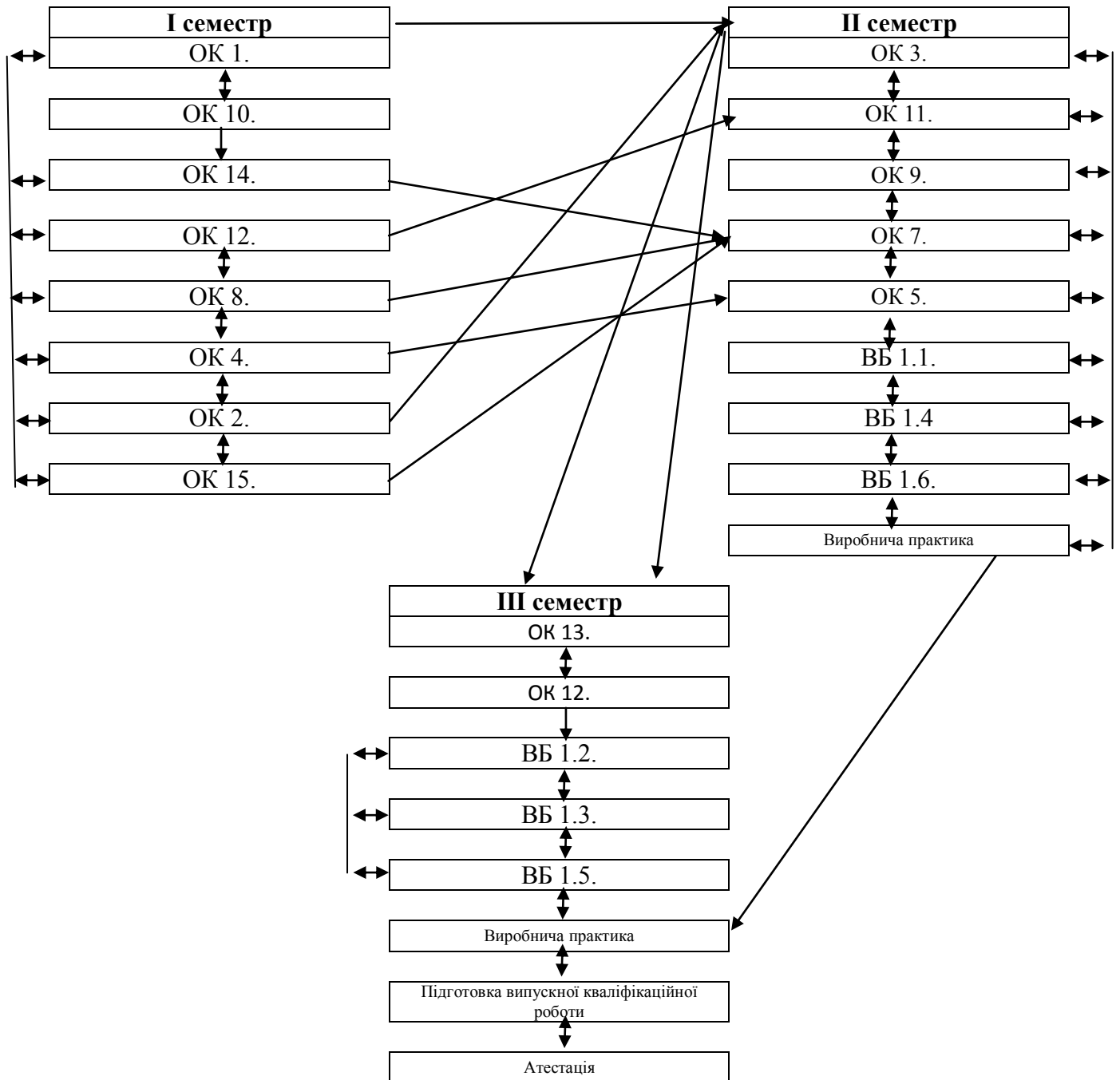
Гарант освітньо-професійної програми



Коберник Г. І.

Додаток 1

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Додаток 2

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВБ 1.1 ВБ 2.1	ВБ 1.2 ВБ 2.2	ВБ 1.3 ВБ 2.3	ВБ 1.4 ВБ 2.4	ВБ 1.5 ВБ 2.5	ВБ 1.6 ВБ 2.6
ПК				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+		
ЗК 1		+	+			+	+									+					
ЗК 2			+	+		+							+			+				+	
ЗК 3				+	+				+								+				+
ЗК 4		+		+					+								+				+
ЗК 5						+		+				+						+			
ЗК 6					+				+									+	+	+	+
ЗК 7	+													+							
ФК 1				+			+	+						+	+			+			+
ФК 2				+			+	+						+	+		+	+	+		
ФК 3	+			+		+	+	+						+	+				+		+
ФК 4				+		+	+	+			+			+	+		+	+	+	+	+
ФК 5	+		+							+				+			+			+	
ФК 6				+		+	+	+						+	+			+			
ФК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 8					+	+	+				+	+	+	+	+		+			+	

Додаток 3

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВБ 1.1 ВБ 2.1	ВБ 1.2 ВБ 2.2	ВБ 1.3 ВБ 2.3	ВБ 1.4 ВБ 2.4	ВБ 1.5 ВБ 2.5	ВБ 1.6 ВБ 2.6
ПРН 1		+	+	+		+					+	+								+	
ПРН 2				+	+	+					+	+							+		
ПРН 3							+							+	+	+			+	+	
ПРН 4							+	+	+				+	+	+		+	+		+	+
ПРН 5				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	
ПРН 6			+	+	+		+	+	+				+	+	+				+	+	+
ПРН 7	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН 8			+		+		+			+				+	+			+	+	+	
ПРН 9	+	+		+		+				+		+						+	+	+	
ПРН 10							+		+					+	+			+			
ПРН 11	+			+		+					+						+				+
ПРН 12				+		+			+		+	+							+	+	+
ПРН 13		+		+						+	+								+	+	
ПРН 14					+				+									+		+	